



Workshop: Elternfreie Zone OKJA?! – Wie kann der Umgang mit Eltern in der Praxis gelingen?

Dr.ⁱⁿ Sylvia Jäde | Universität Osnabrück



Agenda & Zeitplan

- 1** Eltern im Diskurs – Kurzinput ~ 15 min
- 2** Gemeinsamer Austausch & gemeinsame Arbeit am Material ~ 40 min
- 3** Abschlussrunde ~ 5 min



Ziele des Workshops

- 1** Wissen über aktuelle Diskurse um Elternschaft & Familien
- 2** Sensibilisierung für die Verknüpfung von Kindern & Kindheiten, Eltern & Elternschaft
- 3** Einblicke in meine aktuellen Forschungsarbeiten
- 4** Austausch über die eigene Arbeit vor Ort



Aktuelle Diskurs- perspektiven auf Eltern & Familien

Aktuelle Diskursperspektiven auf Eltern

- ❖ Eltern als „Bildungscoaches“ (Lange & Thiessen 2018, S. 273) & Familien als Bildungsorte (vgl. Büchner & Brake 2006; Euteneuer 2022; Grgic und Rauschenbach 2022) → Eltern & Familien im Fokus der Öffentlichkeit (vgl. Fegter et al. 2015; Jergus et al. 2018; Schierbaum et al. 2023).
- ❖ „personalisierende[r] Hyperfokus auf Eltern“ (Waterstradt 2015, S. 3)
- ❖ Funktionalität & erbrachte Erziehungs- & Bildungsleistungen von Eltern für die Gesellschaft im Zentrum
- ❖ vorrangige Adressierung „als ‚Wirtschaftssubjekte‘ und nicht als Sorgetragende“ (Menke 2017, S. 55; vgl. auch Gaßmann & Mierendorff 2021) → müssen und sollen im Sinne „neoliberalen Logik des stets selbstverantwortlichen Subjekts“ (Baumgarten et al. 2017, S. 64; vgl. auch Furedi 2001) richtig entscheiden
- ❖ Eltern unter Druck (vgl. z. B. Henry-Huthmacher 2008; Jäde 2024; Merkle & Wippermann 2008; Roch 2023; Rosenbaum 2018)
- ❖ Eltern als allmächtige Subjekte vs. Eltern auf dem Prüfstand (vgl. z. B. Andresen 2012; Furedi 2001; Gaßmann & Mierendorff 2021; Jäde 2024)

Zur Zusammenarbeit mit Eltern in (sozial-)pädagogischen Handlungsfeldern I

- ❖ Gesetzliche Verpflichtung zur Zusammenarbeit, z. B. im Kontext von ...
 - ... Kindeswohlgefährdung – §8a SGB VIII ‚Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung‘
 - ... KiTa – §22a Abs. 2 SGB VIII ‚Förderung in Tageseinrichtungen‘
 - ... Fremdunterbringung junger Menschen – §37 Abs. 2 SGB VIII ‚Beratung und Unterstützung der Eltern, Zusammenarbeit bei Hilfen außerhalb der eigenen Familie‘
- ❖ Zentrale Relevanz von Erziehungs- & Bildungspartnerschaften im Feld der frühkindlichen Bildung (vgl. z. B. BMFS 1994; BMFSFJ 2005; KMK/JMK 2004)
- ❖ Handlungsfelder übergreifende Relevanz von Kooperation, Zusammenarbeit und/oder Auseinandersetzung mit Eltern für die Arbeit von (sozial-)pädagogischen Fachkräften auch jenseits des Jugendhilfe-Dreiecks
 - Eltern als ‚Handlungsproblem‘ (sozial-)pädagogischer Praxis
 - OKJA: immer mehr Berührungspunkte mit Eltern, aufgrund der jünger werdenden Besucher:innen

„Elternvergessenheit“ in der Jugendarbeit

- ❖ „Elternvergessenheit“ = konstitutiv für die OKJA & insbesondere für die offene *Jugendarbeit*
- ❖ „Elternvergessenheit“ basiert auf ...
 - ... (1) Fokussierung auf junge Menschen, deren Entwicklungs- & Bildungsprozesse (vgl. §11 SGB VIII; vgl. auch Nick 2021; Patjens 2024)
 - ... (2) entwicklungsbezogene Annahmen von Jugend(en) & spezifische Jugend(leit-)bilder (vgl. z. B. King 2024)

Gemeinsamer Austausch & gemeinsame Arbeit am Material

Gemeinsamer Austausch



- ❖ Denken Sie an ein konkretes Beispiel aus Ihrer Praxis:
 - ❖ Wo hat der Kontakt zu Eltern gut funktioniert?
 - ❖ Wo war der Kontakt eher herausfordernd?

Gemeinsame Arbeit am Material

- ❖ Lesen Sie die Vignette durch.
- ❖ Was fällt Ihnen zuerst ins Auge?
- ❖ Welche Bilder von Kindheit & Jugend werden in der Vignette relevant?
- ❖ Wo macht Klaas Unterschiede zwischen Kindern & Jugendlichen?
- ❖ Welche gesellschaftlichen & strukturellen Rahmenbedingungen spricht Klaas an?
- ❖ Wie werden Eltern von Klaas thematisiert?

Abschlussrunde

Abschlussrunde

- ❖ Zitat aus unserem Workshop: Was war für Sie besonders einprägsam?
- ❖ Was ist eine Erkenntnis, die Sie heute für sich mitnehmen?
- ❖ Was ist eine (offene) Frage, die wir als Gruppe festhalten wollen.

**VIELEN DANK FÜR DIE
AUFMERKSAMKEIT**



Sylvia Jäde

sylvia.jaede@uni-osnabrueck.de



Literatur I

- Andresen, S. (2012). Die ›gute Familie‹. Zur Herstellung von Familienbildern. In C. Aubry, M. Geiss, V. Magyar-Haas & D. Miller (Hrsg.), Positionierungen. Zum Verhältnis von Wissenschaft, Pädagogik und Politik. Festschrift für Jürgen Oelkers (Originalausgabe, S. 66–79). Weinheim: Beltz Juventa.
- Baumgarten, D., Luterbach, M. & Maihofer, A. (2017). „Wenn Kinder da sind, kommen die an erster Stelle. Sonst muss man keine Familie haben.“. Berufsidealität und (antizipierte) Mutterschaft: Frauen und der Druck, sich zu entscheiden. Freiburger Zeitschrift für Geschlechterstudien (FZG) 23(1), S. 53–69.
- Büchner, P. & Brake, A. (Hrsg.). (2006). Bildungsort Familie. Transmission von Bildung und Kultur im Alltag von Mehrgenerationenfamilien (1. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS.
- Euteneuer, M. (2022). Familien als eigensinnige Bildungsorte – Perspektiven der Familienbildung am Beispiel familialer Selbstbildungsprozesse in Übergängen. In U. Müller-Giebeler & M. Zufacher (Hrsg.), Familienbildung – praxisbezogene, empirische und theoretische Perspektiven (S. 243–256). Weinheim: Beltz Juventa.
- Fegter, S., Heite, C., Mierendorff, J. & Richter, M. (2015). Neue Aufmerksamkeiten für Familie – Diskurse, Bilder, Adressierungen in der Sozialen Arbeit. In S. Fegter, C. Heite, J. Mierendorff & M. Richter (Hrsg.), Neue Aufmerksamkeiten für Familie. Diskurse, Bilder und Adressierungen in der Sozialen Arbeit. neue praxis. 12, S. 3–11 (Themenheft). Lahnstein: Verlag neue praxis.
- Furedi, F. (2001). Paranoid parenting. Abandon your anxieties and be a good parent. London: Allen Lane.
- Gaßmann, A. & Mierendorff, J. (2021). Parenting und institutionelle Kindertagesbetreuung – Entscheidungs- und Gestaltungsaufgaben von Eltern unter Optimierungsdruck. In Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hrsg.), Familie im Kontext kindheits- und sozialpädagogischer Institutionen (S. 141–154). Weinheim: Beltz Juventa.
- Henry-Huthmacher, C. (2008). Eltern unter Druck. Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse der Studie. In Hrsg. von C. Henry-Huthmacher & M. Borchard (Hrsg.), Eltern unter Druck. Selbstverständnisse, Befindlichkeiten und Bedürfnisse von Eltern in verschiedenen Lebenswelten; eine sozialwissenschaftliche Untersuchung von Sinus Sociovision GmbH im Auftrag der Konrad-Adenauer-Stiftung e.V (S. 1–24). Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Jäde, S. (2024). Werdende Eltern. Eine rekonstruktive Studie zum Übergang zur (erneuten) Elternschaft. (Methodologisch-Methodische Perspektiven auf Kindheit(en)). Wiesbaden: Springer VS.
- Jergus, K., Krüger, J. O. & Roch, A. (Hrsg.). (2018). Elternschaft zwischen Projekt und Projektion. Aktuelle Perspektiven der Elternforschung (Studien zur Schul- und Bildungsforschung, Bd. 61). Wiesbaden: Springer VS.
- King, V. (2024). ‚Jugend‘ ist mehr als ein Wort – Theoretische Bestimmung und empirische Wandlungen von Jugend im Singular und Plural. In C. Grunert, W. Helsper, M. Hummrich & N. Pfaff (Hrsg.), Jugend(en). 70. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik (S. 92–108). München: Beltz Juventa.
- Lange, A. & Thiessen, B. (2018). Eltern als Bildungscoaches? Kritische Anmerkungen aus intersektionalen Perspektiven. In K. Jergus, J. O. Krüger & A. Roch (Hrsg.), Elternschaft zwischen Projekt und Projektion. Aktuelle Perspektiven der Elternforschung (Studien zur Schul- und Bildungsforschung, Bd. 61, S. 273–294). Wiesbaden: Springer VS.

Literatur II

- Merkle, T. & Wippermann, C. (2008). Eltern unter Druck. Selbstverständnisse, Befindlichkeiten und Bedürfnisse von Eltern in verschiedenen Lebenswelten; eine sozialwissenschaftliche Untersuchung von Sinus Sociovision GmbH im Auftrag der Konrad-Adenauer-Stiftung e.V. Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Nick, P. (2021). Anforderungen an Wissen und Können der Fachkräfte der Jugendarbeit und ihre Ausbildung. In U. Deinet, B. Sturzenhecker, L. von Schwanenflügel & M. Schwerthelm (Hrsg.), Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit (5., vollst. neugest. Aufl., S. 139–159). Wiesbaden: Springer VS.
- Roch, A. (2023). Eigenlogiken der Responsibilisierung. Zum Wuchern des Diskurses um Elternverantwortung in der Praxis der Grundschulwahl. In A. Schnitzer, A. Bossen, C. Freytag, G. Meister, A. Roch, S. Siebholz et al. (Hrsg.), Schulische Praktiken unter Beobachtung (Studien zur Schul- und Bildungsforschung, Bd. 93, S. 155–174). Wiesbaden: Springer VS.
- Rosenbaum, H. (2018). Zwischen Traditionalität und Modernität. Eltern-Kind-Beziehungen in verschiedenen sozialen Milieus in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts. In K. Jergus, J. O. Krüger & A. Roch (Hrsg.), Elternschaft zwischen Projekt und Projektion. Aktuelle Perspektiven der Elternforschung (Studien zur Schul- und Bildungsforschung, Bd. 61, S. 47–64). Wiesbaden: Springer VS.
- Schierbaum, A., Ecarius, J., Krinninger, D. & Uhlendorff, U. (Hrsg.). (2023). Familie, wozu? Eine Bestandsaufnahme konzeptioneller und theoretischer Perspektiven in der erziehungswissenschaftlichen Forschung zu Familie. Wiesbaden: Springer VS.